

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 96 г. Томска**



ФОРМЫ И МЕТОДЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Группа № 15 «Умка»



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Основной стержень общей системы всестороннего развития личности. Нравственное воспитание тесно связано с физическим, эстетическим, трудовым и умственным воспитанием.

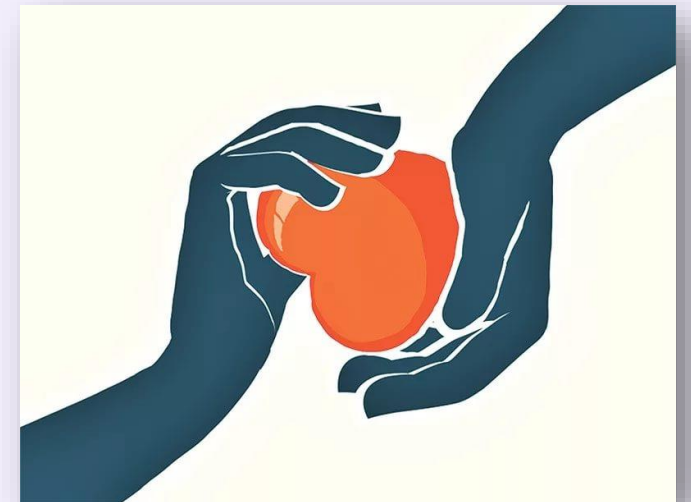
ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ?

- воспитание гуманности как качества личности;
- воспитание коллективизма;
- формирование начал гражданственности и патриотизма;
- формирование отношения к труду и трудолюбия.



СРЕДСТВА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

- Художественные средства- художественная литература, изобразительное искусство, музыка и др.
(Н.С.Карпинская, Л.Н.Стрелкова, А.М.Виноградова).
- Природа (С.Н.Николаева, В.Г.Фокина).
- Собственная деятельность детей- игра, труд, учение, общение.
- окружающая обстановка и атмосфера, в которой воспитывается ребенок.



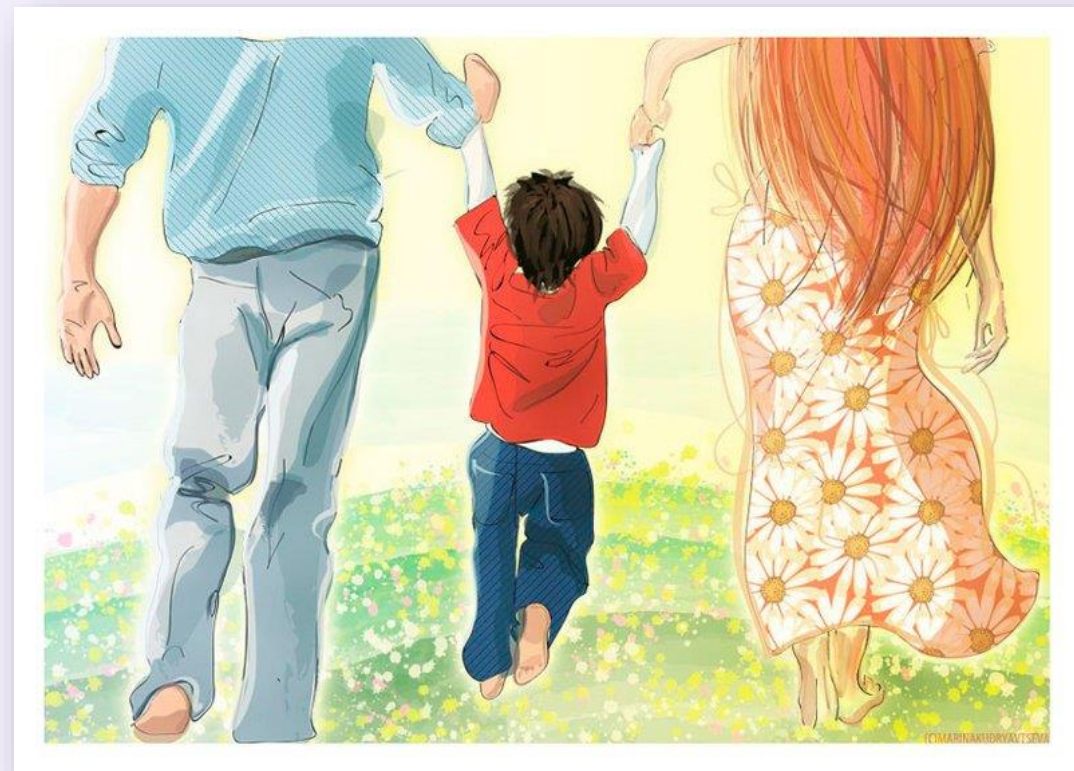
КАК СДЕЛАТЬ ТАК, ЧТОБЫ РЕБЕНОК САМ ХОТЕЛ СОБЛЮДАТЬ ПРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ.

КАК МОТИВИРОВАТЬ ЕГО К ЭТОМУ?

Проще всего чем-то наградить, наказать или заставить. Наказания и награды невероятно разнообразны. Улыбка, слово одобрения, выразительный строгий взгляд – абсолютно все может служить средством награды или наказания. Дети дошкольного возраста ждут одобрения взрослых и боятся наказания, а потому из всех сил стараются соблюдать моральные требования и нормы. Стремление получить, сохранить и упрочить положительное отношение взрослых – один из главных нравственных мотивов дошкольников. Мотив этот часто называют мотивом, ориентированным на социальный внешний контроль



нравственное воспитание дошкольников,
базирующееся только на внешнем контроле спорно, так как ребенок соблюдает моральные нормы не потому, что он «добр, честен и справедлив», а потому – что ему выгодно их соблюдать! Что будет, если контроль ослабнет или исчезнет совсем?



КАКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПОМОГУТ РЕБЕНКУ СОБЛЮДАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ БЕЗ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ?

- Лучшие результаты дает **«метод смены позиции»**, основанный на предложении ребенку функций «контролера» – когда ребенок сам должен контролировать соблюдение моральных норм взрослыми, сверстниками и им самим. Что происходит в этом случае понять не трудно – меняется нравственная самооценка ребенка, его отношение к самому себе. Ребенок вырастает в своих глазах и стремится оправдать оказанное ему доверие. А это самый лучший нравственный мотив, приводящий к появлению у ребенка положительного представления о самом себе, независимо от его эмоционального отношения к окружающим, симпатий или антипатий – а главное, совершенно независимо от внешнего контроля. Нравственную самооценку у ребенка можно сформировать и иначе – путем обыкновенного общения с ним на позитивной эмоциональной основе. Дети дошкольного возраста, имеющие длительный положительный опыт общения со взрослыми чаще других совершают нравственные поступки.



КАКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПОМОГУТ РЕБЕНКУ СОБЛЮДАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ БЕЗ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ?



- **«метод вины и прощения»**, основанный на формировании у ребенка желания самостоятельно исправить последствия своих оплошностей в отношениях с окружающим миром. Прощение проступка взрослыми, оказание доверия «нарушителю» – дают ребенку возможность почувствовать себя достойным внимания и доверия.

КАКИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ПОМОГУТ РЕБЕНКУ СОБЛЮДАТЬ НРАВСТВЕННЫЕ НОРМЫ БЕЗ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ?

- **«метод нравственного примера».**

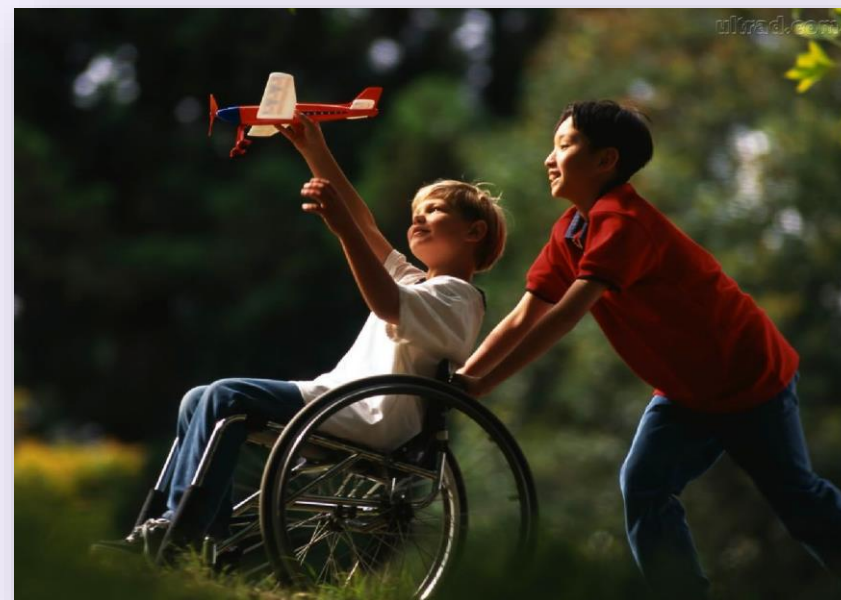
Можно сказать 1000 слов, но ребенок повторит Ваши поступки



- **нравственное воспитание дошкольников** строится на сильнейшем восприятии отношения к ним взрослых. Им хочется, чтобы к ним относились внимательно и доброжелательно, понимали и любили.
- Дети дошкольного возраста, совершая хорошие или плохие поступки, не задумываются о том, хорошие они или плохие. Оценку их действиям дают взрослые, придавая их поступкам положительный или отрицательный оттенок.
- **ВАЖНО!** Ни в коем случае никогда не разрешайте детям делать то, что потом будет запрещено!



- **нравственное воспитание дошкольников** процесс противоречивый и сложный – он призван формировать не только прагматическое нравственное поведение, но и нравственность, основанную на потребности детей получить, сохранить и упрочить собственный положительный образ – нравственности устойчивой к изменению настроений и симпатий. Несмотря на то, что в дошкольном возрасте формируются только зачатки подлинной нравственности – именно они, окрепнув, станут фундаментом личности ребенка и его надежным ориентиром в сложном человеческом обществе.



Спасибо за внимание!

